**Интегрированное занятие во второй младшей группе**

 **(3 – 4 года)**

**Тема: «Весна пришла».**

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, художественно-эстетическое, познавательное развитие,

**Цель**: создание условий для расширения представления детей о времени года «Весна».

**Задачи:**

***Образовательные:*** закрепить и уточнить представления детей о признаках весны. Расширить и активировать словарь по теме, продолжать знакомить детей с технологией - мнемотехника, познакомить с народным музыкальным инструментом глиняной свистулькой. Формировать познавательные интересы детей в процессе музыкальной деятельности.

***Развивающие:*** развивать мышление, внимание, наблюдательность, фантазию, творческие способности.

***Воспитательные:*** воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Желание прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.

**Приемы и виды мотивации:**

-Словесная (рассказ, беседа).

-Игровая (интерес к процессу игры).

-Проблемная (помоги герою).

-Мотив личной заинтересованности (игра на свистульке).

**Предполагаемый результат:** у детей развивается интерес к сезонным изменениям в природе. Дети проявляют бережное отношение к природе, интересуются, наблюдают, сравнивают. Речь детей активизируется, они участвуют в обсуждениях, строят простые предложения. Развивается активность и творческие способности детей. Формируется познавательный интерес в процессе музыкальной деятельности.

**Организация предметно – пространственной среды:** мнемодорожка; картинки: солнышко с лучиками, сосульки, перелетные птицы; игрушки би-ба-бо: Снеговик и Медвежонок; лист ватмана с начатой аппликацией, на которой наклеены дерево, домик, солнце без лучиков, свистульки, музыкальное оборудование, желтые ленты.

**Предварительная работа:** чтение сказки «У Солнышка в гостях», чтение произведений о весне, заучивание стихотворений о весне по мнемотаблицам и мнемодорожкам, рассматривание иллюстраций с весенними пейзажами, наблюдение за сезонными изменениями, беседы, разгадывание загадок.

**Ход занятия**

Дети под музыку вбегают в зал, становятся врассыпную.

Музыкально–ритмические движения «Солнышко»

Приветствие.

**Педагог:** Я расскажу вам одну историю. В зимнем лесу жили Снеговик и Медвежонок. Всю зиму Снеговик играл с белочками, зайчатами, помогал укрывать елочки снегом. Как вы думаете, что делал зимой Медвежонок?

**Ответы детей.**

 **Педагог:**  Но однажды солнышко пригрело и берлога начала таять, и Медвежонок проснулся.

(Потянулся, зевнул)

***Медвежонок***: Здравствуйте ребята. Здравствуй Снеговик.

***Снеговик (грустно)***: Здравствуй Медвежонок.

***Медвежонок:*** Снеговик, почему ты такой грустный?

 ***Снеговик:*** Мне очень жарко и солнышко глаза слепит.

***Медвежонок***: Солнышко пригрело, потому, что пришла весна.

***Снеговик:*** А я не знаю что такое весна.

**Педагог:** Ребята, а вы знаете?

Ответы детей

***Снеговик:*** Странно, я никогда не видел весну.

**Педагог:** Ребята, пригласим Снеговика и Медвежонка на прогулку по весеннему городу (дети переставляют стульчики друг за другом, выбирается водитель)

Звучит песня «Автобус»

***Медвежонок:*** Остановка «Солнышко».

Движения с лентами «Весна–красна»

Медвежонок приглашает детей присесть на солнечной полянке (скамеечки).

***Снеговик:*** (мнемодорожка) А что это за картинки? Какая-то выставка?

(Ответы детей)

***Медвежонок:*** Ребята, правильно догадались, здесь спряталась сказка. А какая сказка здесь спряталась, вы знаете?

(Ответы детей) Правильно, это сказка «У солнышка в гостях».

 С солнечной полянки мы забираем с собой весенние солнечные лучики и едем дальше. Скорее в автобус.

Звучит песня «Автобус»

***Медвежонок***: остановка «Весенние сосульки»

***Снеговик:*** расскажите всем друзья, что такое весенние сосульки.

Пальчиковая игра « Шаловливые сосульки»

***Снеговик:*** А вот нам и подарок с полянки «Весенних сосулек». Но чтобы узнать, что в этой коробочке, отгадайте загадку.

Зимою замерзают

И с крыш они свисают

На солнце засверкают

Весна придёт – растают.

***Ответ детей.***

Звучит музыка глиняной свирели

***Загадка про дудочку:***

Очень весело поет,

Если дунете в нее,

Ду-ду, ду-ду-ду.

Да-да, да-да-да!

Вот так поет она всегда.

Не палочка, не трубочка,

А что же это? ...

(Дудочка) Это дудочка.

Чтобы получить звук, в эти инструменты нужно дуть. Именно поэтому они и называются духовыми. А играют на духовых музыкальных инструментах … кто? (Ответы детей). Музыканты.

Но мы с вами пока не умеем играть на музыкальных инструментах. А хочется вам попробовать? Нам на помощь придет игрушка-свистулька. Посмотрите, какая она красивая! Сделана она из глины (Показ). Дуть-свистеть в нее сможет даже ребенок. Вот так. (Показ).

Попробуйте сами. Каждый выберет себе свистульку и подует в неё, Но! Нельзя передавать свою свистульку другому ребёнку, только своей, пользоваться!

***Упражнение «Поиграй на свистульке»***

У детей в ладошах птички,

С виду птички — невелички,

Только птички не порхают.

В небеса не улетают

Дети бережно их носят,

Дети их ко рту подносят,

Дуют в птичек — те свистят,

Всех в округе веселят.

Милые свистульки это,

Выкрашены ярким цветом,

Деревянные, из глины,

Звук у них певучий, длинный.

Он похож на птичью трель,

На весеннюю капель,

На звенящий ручеек,

И на солнечный денек.

(Дети извлекают звуки из свистулек).

оркестр

Взгляните на свои свистульки, на кого они похожи?

(Ответы детей)

Птицы - наши друзья. Пришла весна и многие из них возвращаются к нам. Ведь всю зиму они жили там, где тепло. Когда пойдёте на улицу понаблюдайте за перелетными птицами, а на следующем занятии мне расскажете.

Покидая музыкальную поляну, я дарю вам вот этих весенних птичек (дарит коробочку с птицами для аппликации).

Звучит песня «Автобус»

Вернулись в детский сад.

**Медвежонок**: Ребята, нам пора прощаться со Снеговиком, а на память о весне мы подарим ему нашу открытку, только ее нужно сначала закончить.

(Совместная работа детей, аппликация)

Дарят открытку Снеговику, прощаются до следующей зимы.

Да и Медвежонку пора возвращаться в свой лес.

**Рефлексия.**

Какое время года получилось у нас на открытке?

Что вам понравилось на нашей прогулке?

С какими музыкальными инструментами мы познакомились?